

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole E-maluch
Łódź

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-06-2018 - 30-06-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Anna Garmulewicz-Polińska, Anna Małagocka-Szor. Badaniem objęto 15 dzieci (rozmowy swobodne), 40 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 5 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, przedstawicielem organu prowadzącego, pracownikiem niepedagogicznym, a także obserwacje zajęć, placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	Przedszkole E-maluch
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Łódź
Ulica	Prądyńskiego
Numer	6
Kod pocztowy	93-478
Urząd pocztowy	Łódź
Telefon	577650680
Fax	
Www	www.emaluch.eu
Regon	36066415500000
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	
Oddziały	
Nauczyciele pełnozatrudnieni	
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	Łódź
Gmina	Łódź
Typ gminy	gmina miejska

Przedszkole E-Maluch znajduje się w dzielnicy Górna, realizuje zadania edukacyjne w 2 budynkach: przy ul. Prądyńskiego i Starorudzkiej. Przedszkole gwarantuje dzieciom opiekę przez cały rok w godzinach 6.30 –18.00. Dzieci uczęszczające do przedszkola mogą korzystać z zajęć dodatkowych: kynoterapii, logopedii, psychoterapii, terapii pedagogicznej, lekcji języka angielskiego, rytmiki, gimnastyki korekcyjnej, aerobiku dla najmłodszych oraz warsztatów plastycznych. Placówka pracuje zgodnie z koncepcją planu daltońskiego. Dzięki wdrażaniu trzech jego głównych zasad: odpowiedzialności, samodzielności i współpracy, wszystkie dzieci uczą się dokonywania wyborów, planowania i samostanowienia, poszukują najlepszych i najprostszych metod działania do osiągnięcia celu oraz doskonałą relacje interpersonalne. Placówka proponuje nowatorską, efektywną formę pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, które wymagają specjalnej organizacji pola działania i odrębnych metod pracy edukacyjnej. Zapewnia wszystkim dzieciom profesjonalną opiekę specjalistów.

Obraz pracy szkoły/placówki

Przedszkole pracuje zgodnie z założeniami planu daltońskiego, kierując się w procesie edukacyjnym i wychowawczym jego zasadami tj. wychowaniem do odpowiedzialności, samodzielności i współpracy. Nauczyciele w pełni realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. W przedszkolu systematycznie monitorowane są osiągnięcia dzieci, wyniki monitorowania są analizowane, a wnioski wykorzystywane w pracy przedszkola. Służą one nauczycielkom do planowania działań, dostosowania metod pracy do możliwości dzieci, rozwijania ich umiejętności, zainteresowań i uzdolnień. W realizacji podstawy programowej nauczyciele wspomagają specjaliści. Wspólne oceny postępów dzieci są podstawą do planowania indywidualnej pracy z dzieckiem z trudnościami jak i szczególnymi uzdolnieniami. Dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego objęte są terapią, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno - pedagogicznych. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zespół nauczycieli i specjalistów rozpoznaje i planuje zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznaje nie tylko indywidualne możliwości psychofizyczne dziecka, ale również czynniki środowiskowe wpływające na jego funkcjonowanie w przedszkolu, w celu wspierania potencjału rozwojowego i stwarzania warunków do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola oraz w środowisku społecznym. W ocenie nauczycieli integracja koncepcji planu daltońskiego z pedagogiką specjalną sprawdza się w pracy z dziećmi z autyzmem, wzmacnia kompetencje oraz sferę emocjonalną dziecka. Przedszkole dba o systematyczne doposażenie kąpek zainteresowań w pomoce dydaktyczne, wspierające procesy poznawcze dzieci, nacisk kładzie się na pomoce o charakterze konstrukcyjnym, manipulacyjnym, przygotowującym do nauki czytania i pisania. Rodzice na bieżąco są informowani o postępach dzieci. Zauważają zarówno postępy dzieci, jak również zaangażowanie nauczycieli w pomoc w nauce i rozwijaniu zainteresowań. Organizacja przedszkolnego procesu edukacyjno - wychowawczego kształtuje u dzieci odpowiedzialność, samodzielność i umiejętność współpracy. Dzieci znają kodeks przedszkolaka i wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje. Dzięki samodzielnej pracy odkrywają swoje możliwości i pragnienia oraz kształtują swoją samoocenę. Współpracując, uczą się, że nie z każdym muszą się przyjaźnić, ale z każdym powinny umieć współpracować. Założenia planu daltońskiego sprzyjają kształtowaniu pożądanych relacji pomiędzy dziećmi. Nauczyciele organizują pracę w parach i grupach zaznaczając jednocześnie korzyści wynikające ze współpracy i dzielenia się wiedzą. Dzieci pomagają sobie, wspierają się przy wykonywaniu zadań, chętnie podejmują zabawę z rówieśnikiem i prezentują swoje umiejętności. Relacje dzieci z rówieśnikami są pozytywne. Przedszkolaki z powodzeniem nabywają umiejętności społeczne oraz komunikacyjne. W przedszkolu analizuje się rezultaty działań wychowawczych i profilaktycznych, a wyniki analiz skutkują zmianami w miesięcznych planach pracy. Nauczyciele zawsze reagują na zachowania niepożądane wychowawczo, stosują szereg pozytywnych wzmocnień, wspólnie z rodzicami wzmacniają właściwe zachowania oraz przyczyniają się do eliminowania zagrożeń.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

Wszyscy nauczyciele deklarują kształtowanie umiejętności kluczowych opisanych w podstawie programowej. Na obserwowanych zajęciach wszyscy nauczyciele dbali o wspieranie całościowego rozwoju dziecka, jego aktywności, wzmacniali potrzebę uczestnictwa w grupie i poczucie wartości wychowanków. Tworzyli warunki umożliwiające dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek, dbali o ich bezpieczeństwo, zapewniali pomoc dzieciom, które jej potrzebowały. W przedszkolu duży nacisk kładzie się na rozwijanie zachowań i nawyków prowadzących do samodzielności. Zadania wykonywane przez dzieci pozwalały im na zastosowanie nabytych wiadomości i umiejętności podczas wykonywanych zadań oraz ich wykorzystanie w zabawie. Podczas zajęć nauczyciele proponowali dzieciom różne zadania, których celem było ćwiczenie różnych form ruchu, rozwijanie umiejętności plastycznych, komunikowania się w języku ojczystym, rozwijanie zachowań społecznych. Większość ankietowanych rodziców dostrzega duży pozytywny wpływ przedszkola na rozwój ich dziecka, wszyscy są zdania, że ich dzieci wykorzystują w zabawach wiadomości i umiejętności nabyte w przedszkolu. Przedszkole pracuje wg koncepcji planu daltońskiego. Realizacja podstawy programowej jest monitorowana, a wnioski służą poprawie jakości działań.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

Wszyscy nauczyciele deklarują znajomość i wykorzystanie w codziennej pracy sposobów i warunków realizacji podstawy programowej.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele dbali o realizację głównych celów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci, zadań nauczyciela przedszkola, stosowali zalecane formy aktywności ze szczególnym zwróceniem uwagi na samodzielność dzieci. Pomoce dydaktyczne, metody pracy były dobrane i używane adekwatnie do postawionych celów zajęć. Dzieci uczą się języka angielskiego, nabyte umiejętności chętnie wykorzystują na innych zajęciach. Warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola umożliwiają realizację podstawy programowej. Praca zgodnie z koncepcją planu daltońskiego wniosła nowatorską formę pracy, sprzyja dostosowaniu tempa nauki do rzeczywistych możliwości dziecka, budzi inicjatywę i samodzielność w działaniu i myśleniu, wyrabia poczucie odpowiedzialności za wykonanie podjętego zadania. Wpływa też na ograniczenie zachowań destrukcyjnych, polepszenie komunikacji i doskonalenie zachowań prospołecznych. Sprawdza się w pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, które wymagają specjalnej organizacji pola działania i odrębnych metod

pracy edukacyjnej. Nauczyciele pozostają w kontakcie z ekspertem koncepcji planu daltońskiego, jakość wprowadzanych zmian jest monitorowana.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele deklarują monitorowanie osiągnięć dzieci przy pełnym wykorzystaniu różnorodnych technik oraz wykorzystanie w swojej pracy wniosków z analiz w celu modyfikowania metod i form pracy, określenia zakresu indywidualnej pomocy, dostosowania tempa pracy do możliwości dzieci oraz przygotowania informacji dla rodziców na temat rozwoju ich dziecka. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele monitorowali osiągnięcia dzieci poprzez zadawanie pytań, zbieranie i dawanie informacji zwrotnych dzieciom, sprawdzanie czy dzieci zrozumiały zadania i w jaki sposób je wykonują, prośby o wypowiedzenie się. Rzadziej stwarzali dzieciom możliwość zadawania pytań. W ocenie wszystkich rodziców dzieci otrzymują wsparcie. Zdaniem większości ankietowanych rodziców ich dzieci mogą liczyć na wsparcie nauczyciela, zadawać pytania, jeśli czegoś nie rozumieją (26/33), w ocenie (18/33) mogą pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebują.

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Obszar badania: Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Wszystkie pomieszczenia przedszkolne wyposażone są w bezpieczne sprzęty dostosowane do wzrostu dzieci. Materiały do zajęć dydaktycznych, plastycznych, muzycznych, ruchowych, zabawki oraz wyposażenie kądeków zainteresowań znajdują się w zasięgu dzieci. Place zabaw są ogrodzone, bezpieczne, wyposażone w sprzęty w dobrym stanie technicznym. Nauczyciele dbają o emocjonalne i fizyczne bezpieczeństwo dzieci, relacje z dziećmi opierają na zaufaniu i szacunku, tworzą przyjazną atmosferę pomocy i opieki. Przypominają dzieciom jak zachować się na placu zabaw i podczas wycieczek. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, relacje między nimi są dobre, komunikują się ze sobą, szanują się, pomagają sobie wzajemnie. Lubią się ze sobą bawić, nie lubią, gdy ktoś je popycha, dokucza i szczypie. Relacje między rodzicami, nauczycielami i pracownikami przedszkola są pozytywne. Nauczyciele codziennie rozmawiają z rodzicami o ich dzieciach, służą pomocą i radą. Nauczyciele współpracują, wymieniają pomysły, wspólnie rozwiązują problemy. W celu zwiększenia bezpieczeństwa w przedszkolu zainstalowany jest monitoring wizyjny, rodzice mogą śledzić prace nauczycieli i zachowania swoich dzieci, na bieżąco przeprowadzane są przeglądy stanu technicznego, domofony blokują wejścia do przedszkola.

Obszar badania: Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

Specyfika przedszkola powoduje, że zdarzają się różne sytuacje, wobec których nauczycielki podejmują natychmiast działania, a później informują o nich rodziców. Mimo dużej rotacji, integracji i zróżnicowania wiekowego w grupach, dzieci wypełniają swoje zadania związane z realizacją planu daltońskiego. Dzieci wiedzą jak należy się zachowywać, że trzeba być grzecznym, nie wolno nikogo zaczepiać, zabierać zabawek, przedrzeźniać, bić i gryźć inne dzieci oraz przerywać pani, gdy mówi. Podczas pobytu w przedszkolu dzieci wspólnie się bawią, potrafią wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy i wyciszyć się, pomagają sobie wzajemnie. Podczas zajęć zachowują się zgodnie z obowiązującymi normami. Zachowania z normami niezgodne zdarzają się incydentalnie, są przypadkowe i dotyczą pojedynczych dzieci. Rodzice są świadomi, że ich dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje w przedszkolu.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Nauczyciele bardzo często stwarzają dzieciom przestrzeń do samodzielności. Dzieci mogą wybierać książki do czytania, zabawy, w które chcą się bawić, techniki wykonywania prac plastycznych, prowadzić poranną gimnastykę. Mają możliwość włączania się w ustalanie planu dnia, zaznaczają na tablicy zadania, które wykonały z tygodniowego planu. Dzieci pomagają przy posiłkach, przyrządzają sobie kanapki, pielęgnują rośliny w ogródku przedszkolnym i pomagają sobie wzajemnie. Potwierdzają to rodzice, dzieci i wyniki obserwacji zajęć. Postawy odpowiedzialności dzieci kształtowane są poprzez system motywacyjny, rozmowy, wyjaśnienia i tłumaczenia. Dzieci zachowują się zgodnie z przyjętymi normami, w przypadku gdy nie są przestrzegane nauczyciele reagują w każdej sytuacji. Kształtowaniu samodzielności sprzyja zgodna z planem daltońskim wizualizacja przestrzeni przedszkolnej. Czas na samodzielną pracę wyznacza sygnalizator.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Nauczyciele, w każdej sytuacji, wzmacniają właściwe zachowania dzieci poprzez system motywacyjny obejmujący pochwały słowne, medale, znaczki, karty, naklejki, dyżury przy wszystkich kąciach tematycznych (zwłaszcza zielonym) oraz wyznaczenie dziecka na pomocnika nauczyciela. Natychmiast reagują na zachowania niepożądane, niezgodne z obowiązującymi normami, odwołując się do kodeksów grupowych, tłumacząc lub odsuwając dziecko od zabawy. W działania te włączeni są pracownicy niepedagogiczni. Zdaniem rodziców, dzieci w przedszkolu uczą się odróżniać zachowania dobre od złych.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

Podczas pierwszego zebrania rodzice zapoznawani są z kodeksem i planem pracy placówki, do których mogą wnosić uwagi i propozycje. W trakcie roku poznają okresowe oceny dzieci, informowani są o umiejętnościach i problemach dzieci, mailem otrzymują zadania na kolejne tygodnie. Indywidualne rozmowy z nauczycielkami gwarantują spójność działań edukacyjnych i wychowawczych. Monitoring działań wychowawczych prowadzony jest poprzez obserwację zachowań dzieci, rozmowy z rodzicami i uwzględnianie treści wychowawczych w miesięcznych planach pracy. Funkcjonują procedury bezpieczeństwa dotyczące postępowania w wypadkach, ewakuacji, postępowania z dzieckiem chorym, przyprowadzania i odbioru dziecka, organizacji wycieczek i spacerów. Działania w tych zakresach są systemowo monitorowane i modyfikowane w miarę pojawiających się potrzeb. Nauczyciele podejmują działania sprzyjające kształtowaniu właściwych postaw i zachowań, organizują liczne wycieczki edukacyjne, organizują spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej i pożarnej, ubierają dzieci w kamizelki podczas spacerów, stosują szereg pozytywnych wzmocnień.

Wnioski

1. Wdrażane w przedszkolu założenia planu daltońskiego, pozwalające na realizację podstawy programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków jej realizacji, oraz analiza i monitorowanie możliwości rozwojowych dzieci i ich osiągnięć sprzyjają podejmowaniu przez nauczycieli działań adekwatnych do potrzeb poszczególnych dzieci, rozwijaniu u nich kompetencji kluczowych, wielokierunkowej aktywności, sfery emocjonalnej, empatii oraz tolerancji.
2. Monitorowanie oraz analiza potrzeb, zachowań i zagrożeń, a także stosowane rozwiązania wzmacniające pożądane postawy, powodują, że w przedszkolu stworzone są warunki bezpieczne do emocjonalnego i fizycznego funkcjonowania dzieci, a systemowe działania propagujące tolerancję i budujące przyjazną atmosferę sprzyjają respektowaniu przez dzieci norm społecznych oraz funkcjonowaniu całej społeczności przedszkolnej w atmosferze wzajemnego szacunku, zaufania i dobrej współpracy.

Raport sporządzili

- Anna Garmulewicz-Polińska
- Anna Małagocka-Szor

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

02.07.2018