

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej Przedszkola E-Maluch

rok 2022/2023

Podstawa prawna

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356, 2018 r. poz. 1679 ze zm.).

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2021 poz. 1082 ze zm.)

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116 i 1700)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. Z 2021 poz. 1618).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2019 poz.1575).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r., poz. 1280)

Nadzór pedagogiczny jest realizowany przez wykonywanie zadań i czynności w trybie planowych lub doraźnych działań.

Działania te prowadzone przez dyrektora przedszkola i wynikają z potrzeb placówki.

Plan opracowany został w oparciu o:

1. Podstawę programową wychowania przedszkolnego.
2. Wnioski z nadzoru.
3. Diagnozę potrzeb i zainteresowań.
4. Oczekiwania rodziców wobec przedszkola.
5. Wybrane kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022- 2023

(wybrane dla typu placówki)

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
4. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
5. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwi dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

Zadania przedszkola

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.

7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.
15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.
16. Organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami – umożliwiających dziecku poznawanie kultury i języka mniejszości narodowej lub etnicznej.
17. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur.

Realizacja zadań, zgodnie z założeniami planu daltońskiego, ma zapewnić: swobodę w wykonywaniu działań, naukę odpowiedzialności za siebie i za innych, realizację działań we własnym tempie i czasie, możliwość włączenia w różnego rodzaju aktywności jednocześnie, naukę respektowania potrzeb innych oraz naukę umiejętności oceniania swojej pracy i współpracy z innymi.

Obszary pracy

OPIEKA, WYCHOWANIE, DYDAKTYKA

Tworzenie warunków do realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i aktywności dzieci

Doskonalenie procesu dydaktyczno-wychowawczego – plan daltoński jako podstawa pracy z dziećmi

Aktywność poznawcza i działania na rzecz zrównoważonego rozwoju

Kształtowanie nawyków higienicznych, estetycznych i zachowań prozdrowotnych

WSPOMAGANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU DZIECKA

Doskonalenie systemu wspierania rozwoju każdego dziecka i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU

Organizacja wydarzeń przedszkolnych i środowiskowych we współpracy z rodzicami i partnerami zewnętrznymi

Współpraca z rodzicami i wspieranie rodziny w wychowywaniu dzieci

Promocja przedszkola i system obiegu informacji

Doskonalenie przestrzeni edukacyjnej i warunków do realizacji statutowej działalności przedszkola

Szczegółowy roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej przedszkola dostępny jest w każdej placówce

Wykaz programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji w przedszkolu w roku szkolnym 2022/2023
Program wychowania przedszkolnego *Super smyki* MAC

Oferta dodatkowa :

- Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna
- Logorytmika
- Kynoterapia
- Zumba
- Kodowanie
- Teatrzyki
- Koncerty muzyczne
- Integracja sensoryczna (bezpłatna tylko dla dzieci z opiniami i orzeczeniami)
- Hipoterapia (bezpłatna tylko dla dzieci z opiniami i orzeczeniami)
- Przedszkoliada (bezpłatna tylko dla dzieci z przedszkoli realizujących projekty unijne)
- Halo!Nutki (zajęcia płatne)
- Karate (zajęcia płatne)
- Mały bystrzakowy chemik (zajęcia płatne)
- Robolandia (zajęcia płatne)

Kalendarz organizacji pracy przedszkola

Przedszkole E-Maluch funkcjonuje cały rok szkolny, od 01 września 2022 roku do 31 sierpnia 2023 roku.

Wyjątek stanowią dni ustawowo wolne od pracy oraz ustalone przez organem prowadzący

- Wszystkich Świętych – 01 listopada 2022 r. (wtorek)
- Narodowe Święto Niepodległości – 11 listopada 2022 r. (piątek)
- Boże Narodzenie - 26 grudnia 2023 r. (poniedziałek)
- Trzech Króli – 06 stycznia 2023 r. (piątek)
- Poniedziałek Wielkanocny – 10 kwietnia 2023 r. (poniedziałek)
- Narodowe Święto Pracy – 1 maja 2023 r. (poniedziałek)
- Święto Konstytucji - 03 maja 2023 r. (środa)
- Boże Ciało – 08 czerwca 2023 r. (czwartek)
- Wniebowzięcie Najświętszej Maryi Panny – 15 sierpnia 2023 r. (wtorek)

W dniach pomiędzy dniami ustawowo wolnymi od pracy np. długie weekendy, przedszkole sprawuje opiekę w godzinach 6.30-15.00

- 31 października 2022 r.
- 02 maja 2023 r.
- 09 czerwca 2023 r.
- 14 sierpnia 2023 r