

Roczny plan pracy opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny żłobka E-Maluch

rok 2025/2026

Żłobek nr 1 ul. Prądyńskiego 6 w Łodzi

Żłobek nr 5 ul. Prądyńskiego 7 w Łodzi

Żłobek nr 4 ul. Inflancka 16 w Łodzi

Żłobek nr 3 ul. Łódzka 106 w Ksawerowie

Podstawa prawna

Ustawa z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 338;

Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 23 grudnia 1991 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526);

Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13.12.2024r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z 2024 poz.).

Nadzór pedagogiczny jest realizowany przez wykonywanie zadań i czynności w trybie planowych lub doraźnych działań. Działania te prowadzone przez dyrektora żłobka i wynikają z potrzeb placówki.

Plan opracowany został w oparciu o:

- 1.Wnioski z nadzoru.
- 2.Diagnozę potrzeb i zainteresowań.
- 3.Oczekiwania rodziców wobec żłobka.

Celem działań żłobka jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwi dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń.

CELE OGÓLNE 1.1

1. Stworzenie optymalnych warunków pobytu dzieciom przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, potrzeb uwagi i szacunku.
2. Stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych.
3. Wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, umiejętności komunikacji oraz sprawności fizycznej przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego pełen i harmonijny rozwój.

CELE SZCZEGÓŁOWE 1.1

1. Kształtowanie samodzielności, poczucia świadomości ciała.
2. Kształtowanie świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb.
3. Rozwój sprawności fizycznej, koordynacji ruchowej, integralności sensorycznej.
4. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji u siebie i innych osób, samoregulacji emocjonalnej.
5. Kształtowanie tożsamości, poczucia odrębności, świadomości własnego „ja”, świadomości swoich potrzeb.
6. Kształtowanie uważności na inne dzieci i ich potrzeby.
7. Kształtowanie gotowości do porozumiewania się, umiejętności komunikacyjnych i językowych.
8. Kształtowanie gotowości do poznawania świata, ciekawości, wytrwałości.
9. Rozwój umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowania i uwagi.
10. Rozwijanie i poszerzanie wiedzy i rozumienia otaczającego świata.

Wdrażanie elementów planu daltońskiego ma zapewnić: swobodę w wykonywaniu działań, naukę odpowiedzialności za siebie i za innych, aktywność we własnym tempie i czasie, naukę respektowania potrzeb innych oraz naukę umiejętności współpracy z innymi.

Roczny plan pracy opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjny żłobka

OPIEKA, WYCHOWANIE, DYDAKTYKA			
Obszar	Zadania i sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Tworzenie warunków do aktywności dzieci.	Ustalenie obowiązującej dokumentacji opiekunek i sposobu jej prowadzenia (dziennik zajęć, tygodniowy plan pracy - należy zróżnicować proponowane działania i uwzględnić treści programowe dla grup wiekowych, arkusz obserwacji dziecka - monitorowanie rozwoju dziecka, dokumentowanie współpracy z rodzicami, arkusze obserwacji dzieci).	Dyrektor	1.09.2025
	Przedstawienie ramowego rozkładu dnia – na cały dzień pobytu dzieci w kontekście proporcji zagospodarowania czasu (załącznik nr 1) . 1.3	Dyrektor	1.09.2025
	Opracowanie szczegółowego rozkładu dnia, z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci.	Kierownicy żłobków	do 9.09.2025
	Efektywne planowanie osiągnięć dziecka z uwzględnieniem fizycznego, społecznego, emocjonalnego i poznawczego obszaru jego rozwoju. Planowanie procesów wspomagania.	Opiekunki	Każdy ostatni dzień tygodnia poprzedzający

			termin realizacji
	Wzbogacanie banku pomocy dydaktycznych emaluchorganizacja@gmail.com → Pomoce dydaktyczne.	Opiekunki	Systematycznie 2 x w miesiącu
Doskonalenie procesu opiekuńczo-wychowawczego i dydaktycznego—wdrażanie elementów planu daltońskiego	Ustalenie praw i obowiązków — przygotowanie formy graficznej kodeksu w salach. 4.4	Opiekunki	Do 9.09.2025
	Konsekwencja wymagań jako środek wychowawczy, wzmocnienie pozytywnych zachowań, nagradzanie za starania. 4.5	Opiekunki	Cały rok
	Wizualizacja elementów planu daltońskiego. 2.2 / 4.6	Opiekunki	Cały rok
	Organizacja wystaw tematycznych – galeria prac dziecięcych plastycznych i przestrzennych. 2.2	Opiekunki	Cały rok
	Stwarzanie możliwości do samorzutnych zabaw ruchowych indywidualnych i zespołowych z wykorzystaniem różnorodnych mediów edukacyjnych. 2.2	Opiekunki	Cały rok
	Zachęcanie dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności, pobudzanie inicjatyw i aktywności dziecka na rzecz własnego rozwoju.	Opiekunki	Cały rok
	Dokonywanie oceny pracy i ewaluacji pracy osób sprawujących opiekę nad dziećmi z uwzględnieniem postawy tych osób, ich zaangażowania, relacje z dziećmi i rodzicami, organizację pracy, rzetelność i odpowiedzialność (raz na 2 lata)	Dyrektor	Cały rok Na bieżąco
	Obserwacja zajęć prowadzonych przez opiekunki (arkusz obserwacji, omówienie zajęć). Przekazywanie informacji zwrotnej na temat pracy dzieci		
Kontrola dokumentacji. 6.0	Dyrektor	Na bieżąco	

	Przygotowania przez opiekunki sprawozdań z działalności opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjnej , samoocena pracy personelu. 5.9	Kierownik	do 30 stycznia, do 20 sierpnia
Wdrażanie dzieci do samodzielności. Utrwalanie nawyków higieniczno-sanitarnych. Zapewnienie dzieciom bezpieczeństwa, opieki pielęgnacyjnej, wychowawczej i edukacyjnej z uwzględnieniem rozwoju psychomotorycznego, właściwego do wieku dziecka.	Propagowanie zdrowego stylu życia i tworzenie warunków do dokonywania wyborów sprzyjających zdrowiu. Spacer. Korzystanie z placu zabaw. 4.0	Opiekunki	Cały rok
	Systematyczne wdrażanie dzieci do: 3.7 / 3.8 -nabywania umiejętności samodzielnego zaspokajania potrzeb fizjologicznych w miejscu do tego przeznaczonym - wdrażanie do kontroli własnych potrzeb fizjologicznych oraz sygnalizowanie ich słownie lub za pomocą określonego sygnału - ćwiczenie umiejętności i nawyku zdejmowania odzieży przed skorzystaniem z toalety - kształtowanie umiejętności korzystania z nocnika, toalety (właściwe siadanie na sedesie, korzystanie z papieru toaletowego, spuszczenie wody) - wyrabianie nawyku mycia rąk po wyjściu z toalety (ubikacji) - kształtowanie nawyku mycia rąk w konkretnych sytuacjach: po powrocie z zabaw na powietrzu, po zajęciach plastycznych i ruchowych, przed i po posiłkach, korzystaniu z toalety - wdrażanie samodzielnego mycia rąk, twarzy i zębów - ćwiczenia w odkręcaniu i zakręcaniu wody - wdrażanie do dbałości o higienę jamy ustnej - ćwiczenia w samodzielnym myciu zębów (nakładanie pasty, szczotkowanie zębów, płukanie jamy ustnej wodą, opłukiwanie szczoteczki i kubka po myciu zębów) - wdrażanie do dbania o estetykę własnego wyglądu – czesanie włosów własną szczotką lub grzebieniem - naśladowanie czynności nakładania i zdejmowania poszczególnych elementów odzieży: swetra, bluzy, spodni, skarpet, butów - ćwiczenia w dobieraniu poszczególnych elementów garderoby do	Opiekunki	Cały rok

<p>odpowiednich części ciała np.: buty na nogi, czapka na głowę</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielne nakładanie wybranych elementów garderoby - wdrażanie do stosowania odpowiedniej odzieży do warunków pogodowych (co zakładamy, gdy jest gorąco, co, gdy zimno), - nauka przekładania guzików przez dziurki, zasuwania i rozsuwania suwaków, zapinania i rozpinania rzepów, rozwiązywania sznurowadeł - kształtowanie nawyku dbałości o estetykę wyglądu: prawidłowe zapinanie guzików, nakładanie butów na właściwą nogę - wieszanie odzieży wierzchniej na wieszakach w szatni, ustawianie butów obok siebie, składanie odzieży - doskonalenie umiejętności przetykania – spożywania pokarmów płynnych i półpłynnych - kształtowanie umiejętności gryzienia i żucia – spożywanie pokarmów stałych - nauka posługiwania się łyżką, widelcem i nożem: prawidłowe trzymanie sztućców w dłoni, nabieranie pokarmu na łyżkę i widelec, podnoszenie łyżki do buzi, zbieranie pokarmu z łyżki, odkładanie łyżki, krojenie i smarowanie nożem - wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa podczas spożywania posiłków - zachęcanie do estetycznego spożywania posiłków – zachowanie właściwej postawy przy stole - wdrażanie do opanowania umiejętności w zakresie picia płynów: picie z kubka, trzymanie kubka w dłoni, odstawianie kubka, - wdrażanie do posługiwania się chustką do nosa. 		
<p>Estetyczna aranżacja przestrzeni warunkująca podejmowanie różnorodnych form działania, wyzwalająca aktywność wychowanków.</p>	Opiekunki	Cały rok
<p>Tworzenie warunków dla spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, udział w grach, zabawach ruchowych i gimnastyce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabawy ruchowe – minimum 2 razy dziennie. 2.2 	Opiekunki	Cały rok
<p>Zapewnienie dzieciom higieny pracy umysłowej np. poprzez organizowanie przerw i odpoczynku przy muzyce klasycznej.</p>	Opiekunki	Cały rok

WSPOMAGANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU DZIECKA

Doskonalenie systemu wspierania rozwoju każdego dziecka.	Ustalenie narzędzi do obserwacji pedagogicznych.	Kierownicy żłobków	11.09.2025
	Ustalenie pomocy mającej na celu wyrównywanie deficytów rozwojowych.	Opiekunki	Cały rok – nabór całoroczny
	<p>Prowadzenie i dokumentowanie obserwacji pedagogicznych wg przyjętych narzędzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwacje wstępne - obserwacje końcowe - obserwacje indywidualnie w celu monitorowania rozwoju dziecka (wiek dziecka: 12 miesięcy, 24 miesiące, 36 miesięcy), zgodnie z procedurą obserwacji i monitorowania rozwoju dziecka. Indywidualne rozmowy z rodzicami . 	Specjaliści Opiekunki	Cały rok – nabór całoroczny
	<p>Indywidualizacja oddziaływań podczas sytuacji edukacyjnych odpowiednio do potrzeb i możliwości dzieci.</p> <p>Aranżowanie przestrzeni tak, aby dzieci mogły widzieć, co robią inni (np. podział sali na strefy) .</p> <p>Stwarzanie sytuacji , w których dzieci mają możliwość budowania poczucia przynależności do grupy (np. rytuały codziennego powitania i pożegnania, włączenie dzieci w dekorowanie sali, zainteresowania dzieci , zabawy w kilkuosobowym gronie). 4.8</p> <p>Aktywności wspierające rozwój autonomii dziecka (np. aranżacja przestrzeni umożliwiająca samodzielną zabawę, podejmowanie różnych ról, samodzielność podczas wykonywania różnych czynności, możliwość pomagania innym dzieciom i rozwiązywania konfliktów, prawo do decydowania). 4.9</p>	Opiekunki	Cały rok

	<p>Udzielanie dzieciom wskazówek dotyczących współpracy z innymi dziećmi. Możliwość decydowania. Wprowadzenie zasad funkcjonowania dzieci w grupie. 5.0</p> <p>W żłobku tworzony jest i konsultowany z rodzicami indywidualny program pobytu dzieci o specjalnych potrzebach uwzględniający ich możliwości (załącznik nr 7).</p>	Kierownik	Na bieżąco
<p>Metody pracy z dziećmi w żłobku</p>	<p>Metody pracy z dziećmi w żłobku, np.: 1.2 / 4.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Zabawy ruchowe:</u> Naturalna aktywność dzieci, która zaspokaja potrzebę ruchu, rozwija koordynację, sprawność, równowagę i świadomość ciała. • <u>Zabawy sensoryczne:</u> Dzieci poznają świat wszystkimi zmysłami, doświadczając dotyku, smaku, zapachu i dźwięku. • <u>Muzykoterapia:</u> Wykorzystanie muzyki do wyrażania emocji, rozwijania percepcji muzycznej i aktywności ruchowej. • <u>Metody aktywizujące:</u> Pedagogika zabawy ,<u>metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne</u>, czy zabawy badawcze. • <u>Metody oparte na słowie:</u> Słuchanie bajek, opowiadań, wierszyków, pogadanki. • <u>Metody oparte na obserwacji:</u> Obserwacja otoczenia, przyrody, ilustracji, pokaz. • <u>Metody indywidualizacji i projektów:</u> Dostosowanie zadań do potrzeb i zainteresowań dzieci, praca z dziećmi zdolnymi. • <u>Bajkoterapia:</u> Terapia przez bajki, pomagająca dzieciom radzić 	Opiekunki	Cały rok

	<p>sobie z emocjami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Zajęcia relaksacyjne:</u> Pomagają regulować napięcie i zredukować stres. • <u>Zabawy z chustą animacyjną:</u> Ćwiczenia współdziałania i integracji w grupie. 		
<p>Stworzenie bezpiecznego środowiska, w którym dzieci mogą eksperymentować z różnymi formami kontaktów i uczyć się, jak funkcjonować w grupie.</p>	<p>Żłobek stwarza bezpieczne środowisko, w którym dzieci mogą eksperymentować z różnymi formami kontaktów i uczyć się, jak funkcjonować w grupie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwój umiejętności społecznych: dzieci uczą się dzielić, współpracować, negocjować i rozwiązywać konflikty 4.5 • Budowanie więzi i przyjaźni: żłobek stwarza okazję do nawiązywania pierwszych przyjaźni i uczenia się, jak budować i utrzymywać relacje z innymi 4.4 • Wzmacnianie poczucia własnej wartości: 4.4 pozytywne interakcje z rówieśnikami i opiekunami w żłobku pomagają dziecku budować pewność siebie i poczucie własnej wartości • Rozwój komunikacji: dzieci uczą się wyrażać swoje potrzeby, słuchać innych i komunikować się w różnych sytuacjach • Adaptacja do nowych sytuacji: kontakt z innymi dziećmi i opiekunami w żłobku ułatwia dziecku adaptację do nowych środowisk i sytuacji w przyszłości 	<p>Opiekunki</p>	<p>Cały rok</p>

- **Nauka samodzielności:**

żłobek wspiera rozwój samodzielności, a interakcje z rówieśnikami pomagają dziecku w budowaniu niezależności

- **Rozwój emocjonalny:**

dzieci uczą się rozpoznawać i radzić sobie z emocjami w relacjach z innymi

Jak wspierać dziecko w nawiązywaniu kontaktów w żłobku:

- **Wsparcie i akceptacja:**

pokazywanie dziecku wsparcia, akceptacji i zrozumienia dla jego potrzeb i emocji

- **Obserwacja i cierpliwość:**

pozwolenie dziecku na obserwację rówieśników i danie mu czasu na samodzielne nawiązywanie kontaktów.

- **Zachęcanie do aktywności grupowych: 4.4**

proponowanie dziecku zabaw i aktywności, które wymagają współpracy i interakcji z innymi dziećmi ; umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących

- **Pozytywne wzmocnienia: 4.4**

pozwolenie dziecku za każdy postęp i sukces w nawiązywaniu kontaktów

- **Rozmowa i wsparcie:**

rozmawianie z dzieckiem o jego doświadczeniach w żłobku i oferowanie wsparcia w radzeniu sobie z ewentualnymi trudnościami

	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z placówką: regularny kontakt z opiekunami w żłobku i wymiana informacji na temat postępów dziecka 		
Zadania personelu wspierając współpracę i komunikację dzieci w grupie.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Codziennie interakcje z rówieśnikami i opiekunami. 1.4 / 4.4 2.Wspólne zabawy, nauka współpracy oraz rozwiązywanie konfliktów . 4.4 3.Organizowanie różnorodnych aktywności zarówno indywidualnych, jak i grupowych . Regularne uczestnictwo w różnorodnych zajęciach , koncertach muzycznych, przedstawieniach teatralnych. 2.2 / 3.9 / 4.1. 4.Zaangażowanie w zabawy grupowe. 5.Nauka współpracy i komunikacji. 6.Kształtowanie empatii i zdolności do współodczuwania. 7. Programy edukacyjne, indywidualne rozmowy z dziećmi, ćwiczenia grupowe , zabawy integracyjne. 3.9 /4.4 	Opiekunki	Cały rok
Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania świata. Tworzenie środowiska sprzyjającego	W żłobku poznawanie i doświadczanie świata odbywa się poprzez stymulację wszystkich zmysłów, rozwój sprawności fizycznej, zabawę, obserwację i eksperymentowanie. Dzieci uczą się nowych pojęć, rozwijają umiejętności analitycznego i kreatywnego myślenia, a także budują samoświadomość i poczucie własnej wartości. Ważnym elementem jest również adaptacja do nowego środowiska, nawiązywanie relacji z opiekunami i innymi dziećmi, a także uczenie się zasad i rutyn.	Opiekunki	Cały rok

mówieniu ,
słuchaniu i
porozumiewaniu
się.

4.1 / 5.1 / 5.5 / 5.6

- **Zajęcia sensoryczne:**

dzieci mają możliwość dotykania, smakowania, wąchania i słuchania różnych materiałów, co wspiera ich rozwój sensoryczny

- **Zabawy edukacyjne:**

dzieci uczą się przez zabawę, eksperymentowanie i obserwację, rozwijając pamięć, koncentrację i umiejętności poznawcze ; używają określeń dla cech przedmiotów i określeń przestrzennych ; opiekunki wzbogacają zasób słownictwa dzieci oraz słuchają dzieci ; gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna ; ćwiczenia motoryki małej i dużej

- **Tworzenie warunków do eksperymentowania:**

dzieci mają możliwość swobodnej zabawy, eksplorowania i odkrywania, co wspiera ich ciekawość i chęć poznawania świata.

- **Adaptacja:**

proces adaptacji w żłobku obejmuje przyzwyczajanie się do nowego miejsca, poznawanie opiekunów i innych dzieci, a także uczenie się zasad i rutyn.

- **Rozwój emocjonalny:**

dzieci uczą się wyrażać swoje emocje i radzić sobie z nimi, co jest ważnym elementem rozwoju emocjonalnego.

Przykłady aktywności: 5.5/ 5.6 / 5.7 / 5.8

- Zabawy sensoryczne z różnymi fakturami (np. kasza, ryż, masa solna).

- Tworzenie ścieżek sensorycznych z różnych materiałów.
- Proste eksperymenty, np. z wodą, kolorami, czy efektami świetlnymi.
- Zabawy muzyczne i ruchowe.
- Oglądanie książeczek i ilustracji.
- Zabawy na świeżym powietrzu, eksploracja otoczenia.
- Wyjścia na plac zabaw.
- Dostęp do różnorodnych materiałów plastycznych , rysowanie, malowanie .
- Tańczenie, śpiewanie , powtarzanie wierszyków.
- Udział w koncertach muzycznych ,spektaklach teatralnych.
- Wykorzystanie różnorodnych materiałów (np. kasztany, piasek, woda, liście, owoce).

Wspieranie dzieci w poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata (np. działania indywidualne, w małych grupach, modyfikowanie kącików tematycznych, dostęp do ciekawych materiałów, obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie, dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości i zainteresowań dzieci , eksperymentowanie, uczenie się na błędach) . 5.1

Rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego (np. wprawianie ruch przedmiotów , czynności odwracalne (wyjmowanie i wkładanie, pakowanie, przenoszenie) , czynności nieodwracalne (darcie, zgniatanie, zabawy lodem) , budowanie i burzenie). 5.2

Rozwijanie umiejętności obserwacji i doświadczania otaczającego świata (np. dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku, umożliwianie zabawy przedmiotami wydającymi różne dźwięki, umożliwianie zabawy w odkrywanie i znajdowanie , umożliwianie eksplorowania natury i terenu na zewnątrz budynku). 5.2

Używanie określeń dla cech przedmiotów i określeń przestrzennych (np. komentowanie i opisywanie znalezionych w koszu „skarbów”, opisywanie doświadczeń dzieci, tego co widzą, słyszą i czym się bawią, – określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu: duży–mały, większy–mniejszy, poszukiwanie ukrytych przedmiotów, zabawy ruchowe na torze przeszkód, układanie puzzli, klocków). 5.2

Wspieranie u dzieci gotowości i umiejętności porozumiewania się (np. dostosowywanie złożoności własnych wypowiedzi do poziomu komunikacji dziecka i nie infantylizowanie swojej komunikacji z dziećmi, obserwowanie i odpowiadanie na werbalne i niewerbalne komunikaty płynące od dzieci, używanie pytań zarówno otwartych, jak i zamkniętych, na które dzieci mogą dać krótką odpowiedź , używanie pytań rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie albo działanie dziecka, czekanie na odpowiedź dziecka (werbalną lub niewerbalną), stosowanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące, wykrzyknikowe itd.) , stosowanie wyjaśnień, aby pomóc dziecku zrozumieć dane zjawisko , rozszerzanie języka i słownictwa dzieci, za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łącząc je ze słowami, które dziecko zna , wypowiadanie się pełnymi, choć krótkimi zdaniami, rozwijanie rozmowy, utrzymującej dłużej uwagę dzieci przy danym temacie , angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka, wyraźne artykułowanie, modelowanie głosu, żeby wzmocnić zaangażowanie dzieci w rozmowę ,

używanie różnych słów z różnych kategorii (przedmioty, działania, uczucia, funkcje), częste stwarzanie dzieciom okazji do wspólnego czytania książek, oglądania ilustracji, logopedia dla malucha. 5.3

Wspieranie rozwoju językowego i umiejętności komunikacyjnych dzieci (np. częste rozmawianie z dziećmi, rozmawianie z pacynkami, pluszakami, towarzyszenie dzieciom, kiedy coś ustalają między sobą, rozmowy z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi, wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem (zabawy w telefon, w przyjęcie, w dom), towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie tego co one robią, dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie, zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu książek, słuchaniu tekstów, utworów, kultywowanie rytuałów w ciągu dnia – czytania (ulubiona książka, ulubione rymowanki), zabaw muzyczno-ruchowych, opowiadanie książek z obrazkami (*Pokaż, gdzie jest*). 5.4

<p>Rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz zaangażowanie zmysłów</p>	<p>Rozwój fizyczny dzieci w żłobku obejmuje zdobywanie nowych umiejętności ruchowych, takich jak chodzenie, bieganie, skakanie i manipulowanie przedmiotami. Żłobki stwarzają środowisko sprzyjające rozwijaniu tych umiejętności poprzez odpowiednio zaplanowaną przestrzeń i zabawki edukacyjne, które wspierają rozwój motoryczny.</p> <p>W żłobku dzieci rozwijają się fizycznie poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy ruchowe: taniec, rytmika, pokonywanie torów przeszkód, gimnastyka, zabawy z piłkami i chustami animacyjnymi • Zabawy motoryczne: ćwiczenia z klockami, puzzlami, układankami, lepienie z plasteliny, rysowanie • Zabawy sensoryczne: Wykorzystanie różnych faktur, materiałów i przedmiotów, np. kasza, piach, makaron, woda, piasek. • Zajęcia na placu zabaw: dzieci uczą się koordynacji ruchowej, równowagi i orientacji w przestrzeni • Zajęcia z elementami gimnastyki korekcyjnej: wzmacnianie mięśni i korygowanie wad postawy <p>Wpływ żłobka na rozwój fizyczny dziecka:</p>	<p>Opiekunki</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	------------------	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie się nowych umiejętności ruchowych: żłobek oferuje przestrzeń i narzędzia do nabywania i doskonalenia podstawowych umiejętności ruchowych, takich jak chodzenie, bieganie, skakanie, rzucanie i chwytanie • Rozwój koordynacji ruchowej: zabawy i ćwiczenia w żłobku pomagają dzieciom rozwijać koordynację wzrokowo-ruchową, równowagę i precyzję ruchów • Wzmacnianie mięśni i układu kostnego: aktywność fizyczna w żłobku, w tym zabawy ruchowe i ćwiczenia, przyczynia się do wzmacniania mięśni i kości, co jest kluczowe dla prawidłowego rozwoju fizycznego • Budowanie pewności siebie: sukcesy w pokonywaniu przeszkód i wykonywaniu ćwiczeń motorycznych wzmacniają poczucie własnej wartości i pewność siebie u dzieci 		
FUNKCJONOWANIE ŻŁOBKA W ŚRODOWISKU			
Współpraca ze środowiskiem	Udział w kampanii społecznej <i>Cała Polska czyta dzieciom.</i>	Zgodnie z tabelą	Cały rok
	Udział w programach ogólnopolskich.	Zgodnie z tabelą	Cały rok
	Udział w akcjach charytatywnych i w akcjach na rzecz środowiska, np. zbieranie baterii.	Kierownicy	Cały rok

Współpraca z rodzicami i wspieranie rodziny w wychowywaniu dzieci	Ustalenie potrzeb dzieci oraz innych ważnych informacji na temat rozwoju dzieci, w tym poznanie ich sytuacji społecznej – wywiad z rodzicami. Rodzic ma możliwość bieżącej komunikacji z personelem żłobka poprzez : rozmowy indywidualne , kontakt telefoniczny/ sms, pocztę elektroniczną , LiveKid. 4.2	Opiekunki	Cały rok
	Przeprowadzenie co najmniej raz w roku analizy satysfakcji rodziców w zakresie usług prowadzonych przez żłobek. Zebranie i analiza danych (uwzględnienie wyników ankiety podczas opracowywania planu na kolejny rok). <u>Raz na 1 rok weryfikacja celów. (2026r.)</u> Plan OWE jest konsultowany z rodzicami podczas pierwszego zebrania w nowym roku szkolnym. Lista spraw , w których decyzje są konsultowane z rodzicami stanowi załącznik nr 8.	Kierownik	maj(ankieta) /czerwiec 2026 (zebranie wyników)
	Grupowe spotkania z rodzicami . O indywidualnych i grupowych spotkaniach rodzice są informowani z dwutygodniowym wyprzedzeniem. Formy uczestnictwa rodziców w życiu żłobka: np. zebrania, zajęcia otwarte, uroczystości , ankiety). 6.0	Kierownik, opiekunki	Minimum 2 raz w roku
	Zasady przebywania rodziców na terenie żłobka E-Maluch, obejmujące zasady poruszania się w pomieszczeniach i na zewnątrz określa załącznik nr 9	Kierownik, opiekunki	Cały rok
Konsultacje ze specjalistami (np. logopeda, psycholog, terapeuta SI) 6.2	Specjaliści	Zgodnie z potrzebami	

	Spotkania integracyjne z rodzicami, opiekunami, najbliższymi osobami. Włączanie się rodziców w codzienne zajęcia z dziećmi (np. czytanie książek, prezentacja zawodów). Wolontariat rodziców, np. organizacja warsztatów, wsparcie w edukacji, akcje charytatywne , organizowanie wydarzeń dla dzieci (rodzic ustala z kierownikiem żłobka cel, rodzaj i termin ; o wolontariacie kierownik informuje rodziców za pośrednictwem LiveKid) .	Opiekunki	Cały rok, zgodnie z tygodniowymi planami pracy
	Wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci – przygotowywanie i powielanie różnorodnych materiałów edukacyjnych dla rodziców , np. wychowanie dzieci bez przemocy, ochrona przed przemocą , standardy ochrony małoletnich, rozwój dzieci (strona internetowa, ulotki, artykuły w kąciку rodziców). 6.1.	Opiekunki	Cały rok
Promocja żłobka i system obiegu informacji	Systematyczne korzystanie z aplikacji Live Kid: 4.2 - obecności - ogłoszenia i wiadomości.	Opiekunki	Cały rok
	Systematyczne korzystanie z emaluchorganizacja@gmail.com - analiza dokumentacji - zapoznawanie się z informacjami przeznaczonymi dla pracowników - dzielenie się doświadczeniem - zamieszczanie przykładów dobrych praktyk - konsultowanie spraw wychowawczo trudnych.	Opiekunki, kierownicy żłobków	Cały rok
	Prowadzenie tablic informacyjnych dla rodziców: - ogłoszenia bieżące - ramowy plan dnia - sukcesy.	Opiekunki	Cały rok
	Systematyczne prezentowanie prac plastycznych i wytworów przestrzennych dzieci w szatniach, dbanie o estetykę i aktualizację wystaw.	Opiekunki	Cały rok

	<p>Promocja żłobka w mediach: -systematyczne zamieszczanie dokumentacji fotograficznej - popularyzacja działań w portalach społecznościowych.</p>	Kierownicy żłobków	Cały rok
<p>Zasady , procedury i programy dotyczące organizacji pracy personelu</p>	<p>1.Procedura przebywania osób dorosłych innych niż personel i rodzice na terenie instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat trzech (załącznik nr 2). 3.1.</p> <p>2.Procedura przyrowadzania i odbierania dzieci z placówek E-Maluch (załącznik nr 3). 3.2.</p> <p>3.Procedury postępowania w przypadku choroby dzieci (załącznik nr 4). 3.3</p> <p>4. Ramowy program adaptacji w Żłobku E-Maluch (załącznik nr 5). 3.4</p> <p>5. Personel dokonuje, minimum raz w roku, samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas posiłków oraz czynności higienicznych , a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane. (zgodnie z ARKUSZEM SAMOOCENY PERSONELU W ZAKRESIE WSPIERANIA AUTONOMII DZIECKA PODCZAS CZYNNOŚCI HIGIENICZNYCH / ARKUSZ SAMOOCENY PERSONELU W ZAKRESIE WSPIERANIA SAMODZIELNOŚCI DZIECKA PODCZAS POSIŁKÓW)</p> <p>Każda osoba z personelu w ustalonym przez instytucję czasie (minimum raz w roku) dokonuje analizy swoich działań w zakresie wspierania autonomii dziecka podczas posiłków,</p>	<p>Kierownicy żłobków , opiekunki , przedstawiciel organu prowadzącego, Dyrektor</p> <p>Kierownicy żłobków , opiekunki ,</p>	<p>Cały rok</p> <p>Maj (każdego roku)</p>

	<p>zwracając szczególnie uwagę na sytuacje, w których te działania są trudne. Dokumentowane są wnioski z tej analizy , które przygotowuje kierownik żłobka .</p> <p>6. Każda osoba z personelu żłobka wypełnia minimum 1 raz w roku ARKUSZ SAMOOCENY PERSONELU W ZAKRESIE NAWIAZYWANIA RELACJI Z DZIEĆMI , REAGOWANIA NA ZACHOWANIA DZIECI I KOMUNIKOWANIA DZIECIOM O AKTYWNOŚCIACH. 4.4, 4.5, 4.6</p> <p>7. Każda osoba z personelu żłobka minimum 1 raz w roku dokonuje analizy swoich działań w zakresie interakcji z dziećmi, zwracając uwagę na sytuacje , w których działania są trudne . Dokumentuje także wnioski z tej analizy. 4.7</p> <p>8. W placówce określono zasady organizacji pracy opiekunek poza bezpośrednią pracą z dziećmi (załącznik nr 6).</p>	<p>Kierownicy żłobków , opiekunki ,</p> <p>Kierownicy żłobków , opiekunki ,</p> <p>Kierownicy żłobków , opiekunki ,</p>	<p>Maj (każdego roku)</p> <p>Maj (każdego roku)</p> <p>Zgodnie z potrzebami w ciągu całego roku</p>
<p>Doskonalenie przestrzeni edukacyjnej i warunków do statutowej działalności żłobka</p>	<p>Przegląd budynku, urządzeń i terenu żłobka pod względem technicznym, w tym bezpieczeństwa. 2.2</p> <p>Przypomnienie procedury ewakuacyjnej.</p>	<p>Przedstawiciel organu prowadzącego, Dyrektor</p> <p>Dyrektor, opiekunki</p>	<p>1 x w roku</p> <p>Wrzesień</p>

<p>Aranżacja przestrzenie</p>	<p>Doposażenie żłobka.</p> <p>Podzielenie przestrzenie (w pomieszczeniu żłobka i na zewnątrz) na więcej niż 3 strefy zainteresowań dla dzieci , np. 2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - strefa wspólnego czytania -strefa zabaw konstrukcyjnych -strefa zabaw ruchowych -strefa zabaw plastycznych -strefa zabaw z wodą i piaskiem -strefa zabaw muzycznych. <p>Żłobek zapewnia warunki do swobodnego poruszania się (przestronne sale) oraz do odpoczynku (sala, sypialnia). 3.5/ 3.6 / 4.3</p>	<p>Organ prowadzący</p> <p>Opiekunki /kierownik</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Wrzesień</p>
-------------------------------	---	---	--

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny jest co roku analizowany i dostosowany do możliwości żłobka oraz potrzeb dzieci , które do niego uczęszczają.

Przedsięwzięcia całoroczne:

- akcje charytatywne na rzecz ochrony środowiska
- udział w kampanii społecznej *Cała Polska czyta dzieciom*
- udział w programie *Mamo tato wolę wodę*

Oferta dodatkowa:

Język angielski
Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna
Joga Bambini
Logorytmika
Zajęcia teatralno-sensoryczne
Drama

Kodowanie
Zajęcia interaktywne
Zajęcia sensoryczne
Muzykoterapia
Zajęcia relaksacyjne
Arteterapia
Eksperymenty
Zajęcia kulinarne
Edukacja przyrodnicza i ekologiczna
Preorientacja zawodowa
Sala doświadczania świata
Dogoterapia
Zajęcia płatne
Logopedia
Gordonki
Alpakoterapia/ hipoterapia

Kalendarz organizacji pracy żłobka

Żłobek E-Maluch funkcjonuje cały rok szkolny, od 1 września 2025 roku do 31 sierpnia 2026 roku. Wyjątek stanowią dni ustawowo wolne od pracy oraz ustalone przez organem prowadzący.

- Święto Niepodległości – 11 listopada 2025 r. (wtorek)
- Wigilia Boże Narodzenie , drugi dzień świąt - 24, 25, 26 grudnia 2025 r. (środa , czwartek , piątek)
- Nowy Rok – 1 stycznia 2026 r. (czwartek)
- Trzech Króli- 6 stycznia 2026 r. (wtorek)
- Poniedziałek Wielkanocny – 6 kwietnia 2026 r. (poniedziałek)
- Narodowe Święto Pracy – 1 maja 2026 r. (piątek)
- Boże Ciało – 4 czerwca 2026 r. (czwartek)

W dniach pomiędzy dniami ustawowo wolnymi od pracy np. długie weekendy, przedszkole sprawuje **opiekę w godzinach 6.30-15.00**

Dyżur placówek 10 XI 2025 , 2 I 2026 , 5 I 2026 , 5 VI 2026

Harmonogram pisania planu tygodniowego w żłobkach E-Maluch ROK SZKOLNY 2025/2026

W przypadku nieobecności pracownika, harmonogram przygotowuje kierownik danej placówki.

Data	Osoba odpowiedzialna PANI	Placówka
<i>1-5.09.2025</i>	<i>Monika Wajman</i>	<i>Ż1</i>
<i>8-12.09.2025</i>	<i>Kateryna Kahramanova</i>	<i>Ż1</i>
<i>15-19.09.2025</i>	<i>Justyna Ustrzycka</i>	<i>Ż3</i>
<i>22-26.09.2025</i>	<i>Magdalena Siewiera-Malarczyk</i>	<i>Ż3</i>
<i>29.09- 3.10.2025</i>	<i>Justyna Kałużna</i>	<i>Ż3</i>
<i>6-10.10.2025</i>	<i>Monika Szyszko</i>	<i>Ż4</i>
<i>13-17.10.2025</i>	<i>Aleksandra Kapusta</i>	<i>Ż4</i>
<i>20-24.10.2025</i>	<i>Marta Kurowska</i>	<i>Ż4</i>
<i>27-31.10.2025</i>	<i>Beata Bednarz</i>	<i>Ż4</i>
<i>3-7.11.2025</i>	<i>Agata Wlazło</i>	<i>Ż4</i>

10-14.11.2025	<i>Maria Zakólska</i>	Ż1
17-21.11.2025	<i>Karolina Ostrowska</i>	Ż5
24-28.11.2025	<i>Anna Ziólkowska</i>	Ż5
1-5.12.2025	<i>Ola Tumash</i>	Ż5
8-12.12.2025	<i>Renata Ptaszek</i>	Ż1
15-19.12.2025	<i>Kateryna Kahramanova</i>	Ż1
22-24.12.2025	<i>Justyna Ustrzycka</i>	Ż3
29.12-2.01.2026	Magdalena Siewiera-Malarczyk	Ż3
5-9.01.2026	Irina Manko	Ż3
12-16.01.2026	Monika Szyszko	Ż4
19-23.01.2026	Aleksandra Kapusta	Ż4
26-30.01.2026	Maria Zakólska	Ż1
2-6.02.2026	Beata Bednarz	Ż4
9-13.02.2026	Agata Wlazło	Ż4
16-20.02.2026	Kateryna Kahramanova	Ż1
23-27.02.2026	Karolina Ostrowska	Ż5
2-6.03.2026	Anna Ziólkowska	Ż5
9-13.03.2026	Ola Tumash	Ż5
16-20.03.2026	Renata Ptaszek	Ż1
23-27.03.2026	Kateryna Kahramanova	Ż1
30.03-3.04.2026	Justyna Ustrzycka	Ż3
6-10.04.2026	Magdalena Siewiera-Malarczyk	Ż3
13-17.04.2026	Maria Zakólska	Ż1
20-24.04.2026	Monika Szyszko	Ż4
27-30.04.2026	Aleksandra Kapusta	Ż4
4-8.05.2026	Renata Ptaszek	Ż1
11-15.05.2026	Beata Bednarz	Ż4
18-22.05.2026	Agata Wlazło	Ż4
25-29.05.2026	Maria Zakólska	Ż1

1-5.06.2026	Karolina Ostrowska	Ż5
8-12.06.2026	Anna Ziółkowska	Ż5
15-19.06.2026	Ola Tumash	Ż5
22-26.06.2026	Renata Ptaszek	Ż1
29.06-3.07.2026	Kateryna Kahramanova	Ż1
6-10.07.2026	Justyna Ustrzycka	Ż3
13-17.07.2026	Magdalena Siewiera-Malarczyk	Ż3
20-24.07.2026	Iryna Manko	Ż3
27-31.07.2026	Monika Szyszko	Ż4
3-7.08.2026	Aleksandra Kapusta	Ż4
10-14.08.2026	Beata Siniarska	Ż4
17-21.08.2026	Beata Bednarz	Ż4
24-31.08.2026	Agata Wlazło	Ż4

Obchody świąt nietypowych, koncerty, teatryki, imprezy

Miesiąc	Planowana impreza	Planowane zajęcia kreatywne/warsztaty Przedszkole
Wrzesień		Witamy w żłobku po wakacyjnej przerwie – warsztaty przeprowadzone przez opiekunki
Październik		9 .10.2025 Koncert muzyczny
Listopad		Święto Odzyskania Niepodległości - warsztaty przeprowadzone przez opiekunki
Grudzień		Teatr Efekt, A święta tuż, tuż- warsztaty przeprowadzone przez opiekunki
Styczeń		21.01.2026 Teatr Efekt
Luty		Walentynki - warsztaty przeprowadzone przez opiekunki
Marzec		4.03.2026 Teatr Efekt
Kwiecień		16.04.2026 Koncert muzyczny
Maj		Święto Konstytucji 3 Maja - warsztaty przeprowadzone przez opiekunki

Czerwiec		11.06.2026 Koncert muzyczny
Lipiec	PIKNIK RODZINNY 4 lipca 2026	28.07.2026 Teatr Efekt
Sierpień		5.08.2026 Koncert muzyczny
	<i>*dopuszcza się zmiany wycieczek/ wyjść z powodów organizacyjnych</i>	<i>*dopuszcza się zmiany zajęć/warsztatów z powodów organizacyjnych</i>

E-Maluch 1 Żłobek

Programy i projekty edukacyjne	Uroczystości dla dzieci/rodziców , obchody świąt nietypowych
Mamo, Tato wolę wodę – cały rok	Dzień Kropki – 09/2025
Cała Polska Czyta Dzieciom – cały rok	Pierwszy Dzień Jesieni – 09/2025
	Dzień Jabłka – 09/2025
	Dzień Chłopaka – 09/2025
	Dzień muzyki – 10/2025
	Dzień Dyni – 10/2025
	Dzień Zwierząt 11/2025
	Dzień Postaci z Bajek – 11/2025
	Dzień Kredki – 11/2025

	Dzień Pluszowego misia - 11/2025
	Mikołajki - 12/2025
	Pokaz Piżam – 12/2025
	Dzień Kubusia Puchatka – 01/2026
	Dzień Pizzy – 02/2026
	Walentynki – 02/2026
	Dzień Dinozaura – 02/2026
	Dzień Wody – 03/2026
	Pierwszy Dzień Wiosny – 03/2026
	Dzień Papugi – 04/2026
	Dzień Ziemi – 04/2026
	Dzień Kosmosu – 05/2026
	Dzień Bibliotekarza – 05/2026
	Dzień Żółwia – 05/2026
	Dzień Dziecka – 06/2026
	Dzień Jedzenia Lodów – 06/2026
	Dzień Psa – 07/2026
	Dzień Czerwonego Kapturka – 07/2026
	Dzień Słonia – 08/2026

E-Maluch 3 Żłobek

Programy i projekty edukacyjne	Uroczystości dla dzieci/rodziców , obchody świąt nietypowych
Mamo, tato wolę wodę	Wrzesień: 15-Międzynarodowy Dzień Kropki
Cała Polska czyta dzieciom	Listopad: 5-Dzień Postaci z Bajek 25-Dzień Pluszowego Misia

	Grudzień: 5-Mikołajki
	Styczeń: 19-Dzień Kubusia Puchatka 22-Dzień Babci i Dziadka
	Luty: 13-Walentynki
	Marzec: 20-Światowy Dzień Lasu
	Maj: 26-Dzień Matki
	Czerwiec: 23-Dzień Ojca
	Lipiec: 17-Dzień Czerwonego Kapturka
	Sierpień: 3-Dzień Kolorowanek

E-Maluch 4 Żłobek

Programy i projekty edukacyjne	Uroczystości i święta nietypowe – daty (z podziałem na miesiące od września 2025 do sierpnia 2026)
---------------------------------------	---

<p>Projekt czytelniczy - promowanie codziennego czytania. Opiekunki codziennie po śniadaniu czytają z dziećmi książki. Rodzice są zapraszani do uczestnictwa w akcji "Cała Polska czyta dzieciom"</p>	<p>WRZESIEŃ: 01.09 - Rozpoczęcie Roku Żłobkowego 15.09 - Międzynarodowy Dzień Kropki 30.09 - Dzień Chłopaka</p>
<p>Projekt edukacyjny "Nasze zmysły" - opiekunki co tydzień przeprowadzają z dziećmi zróżnicowane zajęcia sensoryczne takie jak: zabawa makaronami, ryżem, ciastoliną, pomponami, piaskiem kinetycznym, kolorowym lodem, masą solną oraz w kiślu, a także zapachowe zagadki, malowanie dłońmi i stopami - kształtując przez to motorykę małą i dużą oraz stymulując zmysły.</p>	<p>PAŹDZIERNIK: 07.10 - Światowy Dzień Uśmiechu 11.10 - Dzień Dziewczyny 31.10 - Dzień Dyni</p>
	<p>LISTOPAD: 05.11 - Dzień Postaci z Bajek 10.11 - Dzień Jeża 25.11 - Dzień Pluszowego Misia 30.11 - Andrzejki</p>
	<p>GRUDZIEŃ: 06.12 - Mikołajki</p> <p>STYCZEŃ: 17.01 - Dzień Pizzy 22.01 - Dzień Babci i Dziadka</p> <p>LUTY: 02.02 - Dzień Naleśnika 16.02 - Dzień Kota 21.02 - Ostatki 26.02 - Dzień Dinozaura</p> <p>MARZEC: 18.03 - Dzień Słońca</p>

	<p>27.03 - Dzień Teatru</p> <p>KWIECIEŃ: 02.04 - Dzień Książki dla Dzieci 10.04 - Dzień Rodzeństwa 12.04 - Dzień Czekolady 14-18.04 - Tydzień Wielkanocny 30.04 - Dzień Flagi</p> <p>MAJ: 04.05 - Dzień Strażaka 15.05 - Dzień Rodziny 26.05 - Dzień Matki</p> <p>CZERWIEC: 08.06 - Dzień Oceanów 21.06 - Dzień Muzyki 23.06 - Dzień Ojca 27.06 - Zakończenie roku</p> <p>LIPIEC: 01.07 - Dzień Owoców</p> <p>SIERPIEŃ: 08.08 - Dzień Pszczół</p>
--	--

E-Maluch 5 Żłobek

Programy i projekty edukacyjne	Uroczystości i święta nietypowe – daty (z podziałem na miesiące od września 2025 do sierpnia 2026)
Projekt czytelniczy - promowanie codziennego czytania.	Wrzesień:

Opiekunki codziennie po śniadaniu czytają z dziećmi książki. Rodzice są zapraszani do uczestnictwa w akcji "Cała Polska czyta dzieciom"	2 Światowy Dzień Uśmiechu 15 Międzynarodowy dzień kropki 23 Dzień Spadającego Liścia
Mamo, tato wolę wodę	Październik: 2 Światowy Dzień Uśmiechu 21 Światowy dzień owoców i warzyw 31 Dzień Dyni
	Listopad: 5 Dzień Postaci z Bajek 22 Dzień Kredki 25 Dzień Pluszowego Misia Bal Halloween dla dzieci
	Grudzień: 6 Mikołajki – spotkanie z Mikołajem
	Styczeń: 18 Dzień Bałwana 29 Dzień Puzzli
	Luty: 9 Dzień Pizzy 14 Walentynki 17 Dzień kota Bal karnawałowy dla dzieci
	Marzec: 21 Światowy Dzień Lasu 27 Dzień Teatru
	Kwiecień 2 Dzień Książki dla Dzieci 10 Dzień Rodzeństwa

	12 Dzień Czekolady
	Maj: 8 Dzień Bibliotekarza i Bibliotek 15 Dzień Rodziny 20 Dzień Pszczółki Mai
	Czerwiec: 9 Dzień Przyjaciela Dzień Dziecka- bal Lipiec: 21 Dzień Muzyki 24 Dzień Smerfa
	Sierpień 1 Dzień Owoców 19 Dzień Czerwonego Kapturka

Dokument obowiązuje od 1 stycznia 2026r.